

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
Московской области «Университет «Дубна» -  
Лыткаришский промышленно-гуманитарный колледж



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.17. Основы предпринимательской деятельности и трудоустройства**

Специальность среднего профессионального образования

**15.02.08 Технология машиностроения**

базовой подготовки

Форма обучения  
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 255637FF99444C0D668082BAD493C311  
Владелец: Савельева Ольга Геннадьевна  
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

Город Лыткарино, 2020г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 Технологии машиностроения.

Автор программы: Еремича Л.В., преподаватель спец. дисциплин \_\_\_\_\_  
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии электромеханических дисциплин.

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии 1 уришкин А.В. \_\_\_\_\_  
подпись

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР \_\_\_\_\_ Александрова М.О.

«31» августа 2020г.

Представитель работодателя

Максимов Илья Юрьевич, заместитель начальника УЗЗМ филиал ПАО "ОДК-УМПО"

Лыткинский машиностроительный завод \_\_\_\_\_ (подпись)

«31» августа 2020г.



Руководитель библиотечной системы \_\_\_\_\_ Романова М.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.17. Основы предпринимательской деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.17. Основы предпринимательской деятельности является частью основной образовательной программы филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна» по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 Технология машиностроения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки ООП и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9, ПК 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.2.

### 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются первичные трудовые коллективы.

### 1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Цель дисциплины** – овладение студентами навыков и умений в организации предпринимательской деятельности.

**Задача дисциплины** - изучение основ создания малого бизнеса, его реализации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- решать стратегические и тактические задачи организации;
- работать с документацией предпринимательской деятельности;
- поддерживать деловую репутацию;

**знать:**

- историю развития предпринимательства;
- сущность, виды и формы предпринимательства;
- нормативно-правовое регулирование предпринимательства;
- порядок создания субъектов предпринимательской деятельности;
- типовую структуру и требования к разработке бизнес-плана;
- источники и виды предпринимательских рисков;
- деловую и профессиональную этику.

Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов нового экономического мышления. Для развития творческой активности студентов предусмотрено выполнение ими самостоятельных творческих работ по проблемам предпринимательства России.

Выпускник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

- ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.
- ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.
- ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.
- ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.
- ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 14 часов;
- консультаций - 4 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	36
лекции	26
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
в том числе: доклады, презентации	
<b>Консультации</b>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 7 семестр.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.17. Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История развития предпринимательства и его место в современной экономике</b>		<b>9</b>	
Тема 1.1. Характеристика предпринимательства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Введение. История развития предпринимательства. Характеристика предпринимательства Гражданский кодекс РФ о сущности предпринимательства	2	1
Тема 1.2. Виды предпринимательства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1, 2
	Виды предпринимательства. Малый бизнес и условия его развития. Система поддержки малого предпринимательства	2	
	<b>Практическая работа №1.</b> Характеристика предпринимательства и малого бизнеса	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада по теме «Деятельность Правительства России по поддержке и развитию малого и среднего бизнеса»	3	
<b>Раздел 2. Субъекты предпринимательской деятельности</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. Физические и юридические лица – субъекты предпринимательства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1, 2
	Физические и юридические лица – субъекты предпринимательства. Права и обязанности предпринимателей. Организационно-правовые формы предпринимательства	2	
	<b>Практическая работа №2.</b> Права и обязанности предпринимателей	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада по теме «Виды предпринимательской деятельности, их особенности»	3	
Тема 2.2. Нормативно – правовые акты по организационно-правовым формам предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1, 2
	Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности Регистрация, лицензирование и прекращение предпринимательской деятельности Понятие сделки, виды сделок. Особенности и характеристики различных видов сделок	2	
	<b>Практическая работа №3.</b> Изучение основных понятий предпринимательской деятельности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение нормативно-правовых актов по организационно-правовым формам предпринимательской деятельности 2. Подготовка доклада по теме «Особенности организационно-правовых форм предпринимательской деятельности»	5	
<b>Раздел 3. Условия и процессы осуществления предпринимательской деятельности</b>		<b>9</b>	
Тема 3.1. Характеристика производственного планирования. Схема производственных потоков	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика производственного планирования. Схема производственных потоков	<b>3</b> 1	1, 2
	<b>Практическая работа №4.</b> Разбор производственной ситуации	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Подбор и оценка персонала. Методы и формы стимулирования и ответственности персонала	<b>1</b> 1	
Тема 3.2. Планирование персонала и финансовое планирование	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада по теме «Финансовое планирование. Прогноз объёмов реализации»	3	1, 2
	<b>Содержание учебного материала</b> Прогноз объёмов реализации. План доходов и расходов	<b>2</b> 2	
Тема 3.3. Стратегия финансирования и правила ведения учета и отчетности	<b>Содержание учебного материала</b> Прогноз объёмов реализации. План доходов и расходов	<b>2</b> 2	1
<b>Раздел 4. Культура предпринимательской деятельности</b>		<b>7</b>	
Тема 4.1. Деловая этика и этический кодекс предпринимателя. Корпоративная культура	<b>Содержание учебного материала</b> Деловая этика и этический кодекс предпринимателя. Корпоративная культура	<b>3</b> 2	2
	<b>Практическая работа №5.</b> Написание эссе на заданную тему	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Организация деловых контактов. Культура речи предпринимателя. Внешний облик и манеры делового человека Моральные аспекты предпринимательства	<b>4</b> 4	
Тема 4.2. Организация деловых контактов			2
<b>Раздел 5. Бизнес-план предпринимательской деятельности</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1. Бизнес-план и его структура	<b>Содержание учебного материала</b> Планирование в малом бизнесе и его основные элементы Бизнес-план и его	<b>5</b> 5	1, 2

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
	структура. Основные разделы бизнес-плана. План развития предприятия. План маркетинга		
Тема 5.2. План технического развития предприятия. Финансовое планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1, 2
	План технического развития производства и повышение его эффективности Основные финансово-экономические показатели бизнес-плана	2	
	<b>Практическая работа №6.</b> Кейс-задача	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>50</b>	
	<b>лекции</b>	<b>26</b>	
	<b>практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 65% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии) реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций и др.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе:

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
6	Л	активные (проблемные) лекции и семинары; поиск и обработка информации в рамках изучаемого материала с использованием Интернет; тематическая дискуссия; мультимедийная презентация; лекция-визуализация; лекция-беседа; лекция-дискуссия	конспект лекций
	ПЗ	разноуровневые задания и практические работы; поисковая деятельность обучающихся	сборник практических работ

\*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета междисциплинарных курсов.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска трех секционная;
- специализированная мебель.

##### Технические средства обучения:

- видеодвойка;
- мультимедийный компьютер с выходом в интернет;
- наглядные пособия (стенд);
- комплект учебно-методических материалов.

##### Программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;

- Microsoft Office 365;
- 360 total security;
- 7-zip 9.20 (x64 edition);
- Adobe Acrobat Reader;
- СПС.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства. Учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 420с. – Профессиональное образование. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-predprinimatelskoy-deyatelnosti-istoriya-predprinimatelstva-456482> (дата обращения: 30.06.2020)
2. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учеб. для учащихся учреждений нач. проф. образования / Л. Н. Череданова. — 12-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 289 стр.

#### **Дополнительные источники:**

1. Морозов Г.Б. Предпринимательская деятельность. 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 420с. – Профессиональное образование. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/predprinimatelskaya-deyatelnost-454095> (дата обращения: 30.06.2020)
2. Технология поиска работы и трудоустройства: учебное пособие / А.М. Корягин [и др.]; рецензенты И.А.Волошина, Н.Ф.Родичев. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4468-6751-6. URL биб. описания: [lib.uni-dubna.ru//MegaPRO/UserEntry?Action=FindDocs&ids=171656&idb=ec\\_110](http://lib.uni-dubna.ru//MegaPRO/UserEntry?Action=FindDocs&ids=171656&idb=ec_110)

#### **Нормативные документы:**

1. Гражданский кодекс РФ (ч.1 и 2)
2. Налоговый кодекс РФ (ч. 1 и 2)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
2. Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **Электронно-библиотечные системы:**

1. ЭБС Лань
2. ЭБС Университетская библиотека онлайн
3. ЭБС ЮРАЙТ
4. ЭБС Znanium.com

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Методы текущего контроля по дисциплине разрабатываются самостоятельно преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС), разрабатываемые преподавателем.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>умения:</b>		
решать стратегические и тактические задачи организации	практические занятия; тестирование; внеаудиторная самостоятельная работа	по пятибалльной шкале
работать с документацией предпринимательской деятельности	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа	по пятибалльной шкале
работать с документацией предпринимательской деятельности	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа	по пятибалльной шкале
<b>знания:</b>		
историю развития предпринимательства	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование, доклады (эссе)	по пятибалльной шкале
сущность, виды и формы предпринимательства	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа	по пятибалльной шкале
Нормативно-правовое регулирование предпринимательства	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа	по пятибалльной шкале
порядок создания субъектов предпринимательской деятельности	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа	по пятибалльной шкале
типовую структуру и требования к разработке бизнес- плана	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа	по пятибалльной шкале
источники и виды предпринимательских рисков	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа	по пятибалльной шкале
деловую и профессиональную этику	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа	по пятибалльной шкале

<b>Результаты освоения программы (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Критерии оценок (шкала оценок)</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Оценка результатов самостоятельной работы экспертная оценка на практических занятиях опрос; тестирование, диф. зачет наблюдение с фиксацией фактов;	экспертная оценка выполнения практических работ и самостоятельной работы	по пятибалльной шкале
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; - проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; - оценивание последствий принятых решений	экспертная оценка выполнения практических работ и самостоятельной работы	по пятибалльной шкале
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- проявление решительности, ответственности, пунктуальности, командных навыков; - способность оценивать последствия принятых решений	экспертная оценка выполнения практических работ и самостоятельной работы	по пятибалльной шкале
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- оперативный поиск необходимой информации; - отбор, обработка и результативное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. - владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	экспертная оценка выполнения практических работ и самостоятельной работы	по пятибалльной шкале
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- обладание навыками работы с различными видами информации; - результативное использование технологии ИКТ и их применение в соответствии с конкретным характером профессиональной деятельности; - анализ инноваций в области разработки технологических процессов; - эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством	экспертная оценка выполнения практических работ и самостоятельной работы	по пятибалльной шкале

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	участие в коллективном принятии решений по поводу наиболее эффективных путей выполнения работы; -аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм; -полнота представлений и реализация их на практике, о том, что успешность выполненной профессиональной задачи зависит от согласованности действий всех участников команды или коллектива; -успешность взаимодействия со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения и руководством	экспертная оценка выполнения практических работ и самостоятельной работы	по пятибалльной шкале
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки	экспертная оценка выполнения практических работ и самостоятельной работы	по пятибалльной шкале
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- умение определять задачи профессионального и личностного развития; - стремление к самообразованию; - планирование повышения квалификации; - организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	экспертная оценка выполнения практических работ и самостоятельной работы	по пятибалльной шкале
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области технологий; - эффективное решение профессиональных задач	экспертная оценка выполнения практических работ и самостоятельной работы	по пятибалльной шкале
ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие	эффективное решение профессиональных задач	экспертная оценка выполнения	по пятибалльной шкале

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
программы обработки деталей		практических работ и самостоятельной работы	
ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей	- анализ инноваций в области технологий; - способность формулировать выводы об использовании систем автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей; - использование пакетов прикладных программ для разработки конструкторской и технологической документации при проектировании технологических процессов	экспертная оценка выполнения практических работ и самостоятельной работы	по пятибалльной шкале
ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения	успешное взаимодействие со студентами, преподавателями и мастерами, руководством в ходе обучения	экспертная оценка выполнения практических работ и самостоятельной работы	по пятибалльной шкале
ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	проявление лидерских качеств, командных навыков	экспертная оценка выполнения практических работ и самостоятельной работы	по пятибалльной шкале
ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации	проявление умения осуществления контроля качества	экспертная оценка выполнения практических работ и самостоятельной работы	по пятибалльной шкале

### Критерии оценки письменного ответа

«5» (**отлично**) – задание выполнено полностью, тема раскрыта: студент выражает свои мысли легко и свободно, показывая владение учебным материалом, хорошо ориентируется в материале темы, применяет знания при выполнении задания; отвечает на вопросы преподавателя.

«4» (**хорошо**) – задание выполнено полностью, тема раскрыта: студент выражает свои мысли легко и свободно, показывая владение учебным материалом, но допускает отдельные погрешности в изложении материала; достаточно хорошо ориентируется в материале темы, применяет знания при выполнении задания; отвечает на вопросы преподавателя, допуская ошибки, не имеющие существенного значения.

«3» (**удовлетворительно**) – задание выполнено, но не полностью, тема не раскрыта: студент плохо выражает свои мысли с трудом, показывает удовлетворительное владение учебным материалом; плохо ориентируется в материале темы, допускает существенные ошибки при изложении материала; отвечает не на все вопросы преподавателя.

«2» (**неудовлетворительно**) – задание не выполнено, тема не раскрыта: студент допускает большое количество ошибок; не отвечает на вопросы преподавателя.

### Критерии оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала, или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя, или отсутствие ответа.

### Критерии оценки докладов (эссе)

№ п/п	Критерии оценивания	1	2	3	4	5
1.	Соответствие темы и содержания доклада (эссе)					
2.	Содержание доклада (эссе) соответствует поставленным целям и задачам исследования проекта.					
3.	Доклад отвечает на основополагающий вопрос проекта и проблемный вопрос конкретного исследования.					
4.	В докладе (эссе) отражена достоверная информация.					
5.	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.					
6.	Содержание разделов выдержано в логической последовательности					
7.	В докладе содержатся ссылки на использованные печатные источники и Интернет-ресурсы.					
8.	Доклад (эссе) имеет законченный характер, в конце имеются четко сформулированные выводы.					
	ИТОГО					

#### Шкала оценивания доклада (эссе):

1 – содержание доклада (эссе) не удовлетворяет данному критерию;

2 – содержание доклада (эссе) частично удовлетворяет данному критерию;

3 – содержание доклада (эссе) удовлетворяет данному критерию, но имеются значительные недостатки;

4 - содержание доклада (эссе) удовлетворяет данному критерию;

5 – содержание доклада (эссе) в полной мере удовлетворяет данному критерию.

#### Рекомендации по оцениванию кейс-задач:

№ п/п	Критерии оценивания	1	2	3	4	5
1.	Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений;					
2.	Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения					

	ситуации					
3.	Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат					
4.	Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации					
5.	Навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения					
6.	Навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки					
7.	Адекватность и соответствие ответов специалиста современным тенденциям рынка, конструктивность					
8.	Креативность, нестандартность предлагаемых решений					
	ИТОГО					

### Критерии оценок тестирования

**Оценка «отлично»:** 18-25 правильных ответов или 90-100%.

**Оценка «хорошо»:** 15-17 правильных ответов или 75-85%.

**Оценка «удовлетворительно»:** 10-14 правильных ответов или 50-70%.

**Оценка «неудовлетворительно»:** 9 и менее правильных ответов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают: тесты, практические задания, ситуационные задания, доклады, устный и письменный опрос.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

#### Практическая работа «Разбор производственной ситуации»

##### Описание ситуации:

Молокозавод города Всеволожск объединяется еще с одиннадцатью молокозаводами Ленинградской области в единое производственное предприятие. После объединения новая компания будет производить 27% молочных продуктов в Ленинградской области, и являться третьей по объему производства на рынке. В связи с распределенностью на большие расстояния и требованием к единой системе управления и учета, руководство новой компании решает использовать возможности Интернет для координации работы всех предприятий и, заодно, для работы с клиентами. Вы являетесь руководителем IT-отдела (2 системных администратора и 2 программиста) Всеволожского молокозавода, бывший директор которого стал главой новой компании. Вам дано задание: прикинуть, как сделать новую информационную систему. Контрольный вопрос: Сформулируйте основные требования к новой АСУ, функциональность и распишите примерный план на итерации «уточнение» и первые две итерации «конструирование». И уточните некоторые аспекты задачи:

- В будущем возможно расширение компании за счет других молокозаводов ЛО и России.



- Возможность продаж товара клиентам через ИС.
- Конкуренты не дремлют и могут ставить палки в колеса.
- Когда мы уже сможем начать использовать данную ИС?
- Будет ли и как будет решен вопрос о безопасности данных в ИС? - Нам нужны будут дополнительные программисты?
- А разве силами вашего IT-отдела этот вопрос не решить?
- Кто, кроме программистов, потребуется для реализации проекта?
- В какие сроки может начаться работа над реализацией проекта?
- Можно ли сразу реализовать возможность клиентам делать заказы через нашу систему?

#### **Темы для написания эссе:**

1. Могу ли я стать предпринимателем?
2. Предпринимательство в России
3. Интеграция в бизнесе – за и против
4. «Портрет» современного российского предпринимателя
5. Предприниматель - это человек, использующий любую возможность с максимальной выгодой

#### **Темы докладов:**

1. Деятельность Правительства России по поддержке и развитию малого и среднего бизнеса
2. Виды предпринимательской деятельности, их особенности
3. Особенности нормативно-правовых актов по организационно-правовым формам предпринимательской деятельности
4. Финансовое планирование. Прогноз объёмов реализации

#### **Тестовые задания**

Выбрать один или несколько правильных ответов

A1. По форме собственности предприятия делятся на:

- а) государственные;
- б) муниципальные;
- в) строительные;
- г) коллективные;
- д) частные;
- е) сельскохозяйственные.

A2. Критерием разграничения закрытых и открытых акционерных обществ является:

- а) принадлежность капитала;
- б) численность занятых;
- в) количество участников;
- г) стоимость основных фондов;
- д) величина оборотных фондов.

### **Контрольно-практическое занятие**

#### **Кейс-задача**

Кейс №1. Ситуация. Иванов А.А. получили в наследство 100 тыс. руб. На эти деньги он решил открыть индивидуальное предприятие. Подсчитав расходы, Иванов пришел к выводу открыть Общество с ограниченной ответственностью (ООО) или Полное товарищество (ПТ).

Вопросы: а) Почему Иванов пришел к такому решению? б) В какой организационно-правовой форме лучше открыть Иванову предприятие, если это производственное предприятие?  
Задания: Задание 1. Выделите общие и отличительные черты организационно-правовых форм: полное товарищество (ПТ) и общество с ограниченной ответственностью (ООО).

Выполнение задания следует оформить в виде таблицы. Общие черты являются коммерческими организациями, ставящими основной задачей получение прибыли и распределение ее между участниками; и т.д. (не менее четырех пунктов). Различия. Признаки ООО ПТ 1. Состав участников 2. Численность участников 3. Порядок формирования уставного (складочного) капитала 4. Величина уставного (складочного) капитала 5. Органы управления 6. Участие учредителей в деятельности 7. Порядок принятия решения 8. Распределение прибыли 9. Ответственность учредителей по обязательствам предприятия

#### Задание 2.

Назовите степень проявления отношения работников к своей деятельности (высокая, средняя или низкая) на предприятиях различных организационно-правовых форм: - заинтересованность в результатах труда; - ответственность за свою деятельность; - возможность перспективного развития; - экономическая устойчивость; - степень риска управленческой деятельности; - гибкость и быстрота изменений внутренних переменных предприятия.

#### Кейс №2.

Цель: понимать особенности систем мотивации на предприятиях в различных странах.  
Ситуация.

А. Морита, основатель корпорации «Sony», называет следующие особенности японской модели мотивации: «Мы считаем нецелесообразным и ненужным слишком часто определять круг обязанностей каждого работника потому, что всех учат действовать, как в семье, в которой каждый готов делать то, что в данный момент необходимо. Если где-то допущен брак, то считается дурным тоном, если управляющий начнет выяснять, кто допустил ошибку. В своих контактах с иностранными компаниями я очень часто видел, что таким второстепенным вещам, как внешний вид, здания и обстановка кабинетов, уделяется гораздо больше времени, внимания и денег, чем они этого заслуживают. Мы предпочитаем, прежде всего, заботиться об атмосфере на наших заводах, о создании комфортабельной, простой и приятной рабочей обстановки, что, как мы считаем, оказывает прямое воздействие на качество продукции... В Америке люди приучены к системе, когда человек продает свой труд за определенное вознаграждение. В каком-то отношении это хорошо, потому что люди знают, что они должны трудиться, чтобы заработать деньги, иначе их уволят. В Японии мы идем на риск, обещая людям постоянную занятость, и затем должны постоянно их мотивировать. Все же я считаю большой ошибкой мнение о том, что деньги — это единственный способ вознаграждения за труд. Людям нужны деньги, но они хотят, прежде всего, получить удовольствие от своей работы и гордиться ею». Вопросы 1. Как вы относитесь к тезису о том, что в развитых странах зарплата перестает быть существенным мотивационным фактором? Аргументируйте свою позицию. 2. Каково в среднем, по вашей оценке, должно быть соотношение заработной платы руководителей высшего звена и непосредственных исполнителей работы в организации? Различается ли это соотношение в различных странах (например, в США и Германии)? 3. Каковы особенности системы мотивации работников в современной России? Какую роль занимают в ней материальные стимулы? Приведите примеры. Аргументируйте свою точку зрения.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет сдается в виде тестирования.

Выбрать один правильный ответ

1. Самый сложный вид бизнеса, который имеет большую степень зависимости от инфраструктуры и экономики в целом:

- а) производственный
- б) коммерческий
- в) финансовый
- г) малый

2. Численность персонала на малом предприятии в оптовой торговле составляет:

- а) 40 человек
- б) 50 человек
- в) 70 человек
- д) 100 человек

3. Вид бизнеса, где предприниматель выступает в роли торговца, коммерсанта, продавая готовые товары, приобретенные им у других лиц:

- а) производственный
- б) страховой
- в) финансовый
- г) малый
- д) коммерческий

4. Преимущества коммерческого предпринимательства:

- а) высокая рентабельность, незначительная государственная регламентация, относительная простота самих операций
- б) зависит от уровня развития производства, относительно высокий риск, высокая рентабельность

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- 1) методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
- 2) перечень видов самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине;
- 3) задания для внеаудиторной работы обучающихся;
- 4) перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения обучающимися;
- 5) тематику докладов, презентаций;
- 6) список литературы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.